

Перспективы непрерывной подготовки по зооветеринарным специальностям для науки и производства

В настоящее время в Республике Беларусь, а также в некоторых других государствах СНГ начала внедряться новая система получения высшего образования, основанная на тесной взаимосвязи средних и высших специальных учебных заведений, именуемая непрерывной интегрированной подготовкой. В условиях агрообразования нашей республики такая система уже внедряется в Белорусском агротехническом университете и Гродненском сельскохозяйственном институте. По официальным отзывам руководства вышеупомянутых учебных заведений, такая система показывает себя достаточно эффективной.

Подготовить в профессиональном плане врача ветеринарной медицины сложно. Вместе с тем с 1996 г. в академии ветеринарной медицины наряду с подготовкой зооинженеров намечено внедрение непрерывной интегрированной подготовки врачей ветеринарной медицины. При этом планируется на факультете ветеринарной медицины по такой системе срок обучения до 3 лет 6 месяцев, на зооинженерном — до 2 лет 10 месяцев. В перспективе, думается, все желающие студенты техникумов, оканчивающие последние с отличием или близко к тому, будут иметь возможность получить высшее образование на соответствующих факультетах. Это в значительной степени сократит расходы государства на подготовку специалистов соответствующего профиля, а также облегчит получение высшего образования для хорошо и отлично успевающих учащихся техникумов. Формирование отдельных студенческих групп в академии по этому принципу в большой степени повлияет на укрепление связей вуза со средними учебными заведениями, что, несомненно, улучшит подготовку специалистов среднего звена.

Особое значение непрерывная интегрированная система имеет для ветеринарной специальности. Не секрет, что группы из отличников будут обладать

наиболее высоким интеллектуальным потенциалом. Уделив внимание учебного отдела, леканатов, из выпускников таких групп можно получить не только хороших практических врачей ветеринарной медицины, но и людей для магистратуры, аспирантуры. Ведь в настоящее время, как никогда, в таких кадрах нуждается не только вузовская, но и академическая наука. У них есть свои особенности, но главное, что вузовская и академическая науки взаимосвязаны. Они имеют единые цели и задачи, направленные на укрепление благополучия животноводства, его рентабельности, внедрение новых технологий. Большие проблемы, стоящие перед учеными НИИ и вузов по развитию животноводства, особенно в настоящее время, когда мы переживаем сложные времена реорганизации нашего общества, придется решать молодежи. В этот сложный период с нас никто не снимает ответственности за вопросы селекции, кормления скота и птицы, технологии выращивания, содержания и ветеринарного обеспечения. Основными задачами в области ветеринарной науки останутся изучение фундаментальных механизмов развития различных видов патологии, создание новых экологически безопасных диагностических, лечебных и профилактических препаратов, которые могут повысить сохранность животных и птицы различных возрастов и улучшить качество животноводческой продукции.

Нынешнее скромное финансирование как академической, так и, особенно, вузовской науки, позволило, однако, проделать значительную работу по ее главным направлениям. Как сотрудниками БелНИИ-ЭВ, так и академии ветеринарной медицины разрабатываются новые препараты для диагностических, лечебных и профилактических целей.

Огромное значение имеет пропаганда достижений науки и передового опыта. В этом плане мы должны сотрудничать через готовящуюся молодую смену

специалистов – врачей ветеринарной медицины и зооинженеров. Студенты, имеющие склонности к научным исследованиям, должны обязательно практиковаться на научных базах БелНИИЭВ, БелНИИЖ, НИИ сельскохозяйственной радиологии и др., приобщаясь к научным исследованиям различных направлений.

Успехи могли быть более значительными, если бы Академия аграрных наук и Главное управление аграрного образования изыскали больше средств для финансирования не только целевых конкурсных программ, но и поисковых, теоретических и фундаментальных исследований по основным направлениям ветеринарной и зоотехнической науки. Под эти направления необходима также целенаправленная подготовка молодой научной смены, приобретение современного научного оборудования, открытие научных лабораторий при ведущих кафедрах. Одновременно следует предусматривать подбор студентов с учетом их склонности к научно-исследовательской работе, осуществлять финансирование такой работы студентов. Без развития студенческой науки невозможна подготовка высококвалифицированных специалистов, научных, научно-педагогических кадров. Только совместное комплексное развитие всех видов научных исследований может помочь целенаправленно готовить молодую смену, приобщать студентов к научным исследованиям, повышать научную квалификацию преподавателей вузов и научных сотрудни-

ков НИИ, развивать научные направления, внедрять научные разработки как в производство, так и в учебный процесс.

Интегрированная непрерывная подготовка по ветеринарной специальности даст возможность на качественно новом уровне вести подготовку как производственной, так и научной смены кадров с учетом закрытия заочного ветеринарного образования в нашей республике.

Вместе с тем следует отметить, что подготовка зооветеринарных специалистов по непрерывной системе – дело новое, к которому нужно отнестись аналитически, чтобы его не опорочить. В настоящее время уже просматриваются негативные стороны, при этом не столько в системе обучения, сколько в принятых программах, особенно на зооинженерном факультете. Здесь предполагается очень слабая подготовка по таким важным теоретическим дисциплинам, как анатомия с гистологией (морфология), физиология. А ведь это базовые дисциплины, которые в значительной степени предполагают успешное усвоение последующих предметов (кормление, генетика и др.).

В заключение следует отметить, что, принимая в целом систему непрерывного интегрированного обучения как перспективную, необходимо ответственно подходить к формированию контингента учащихся и на первых порах вдумчиво работать деканатам, учебным отделам, УМО над совершенствованием учебных планов и программ.