

**В.А.Шаршунов**, начальник Главного управления кадров и аграрного образования  
Минсельхозпрода, член-корреспондент ААН РБ, доктор технических наук, профессор  
**В.П.Валько**, главный специалист Главного управления кадров и аграрного образования  
Минсельхозпрода, кандидат сельскохозяйственных наук

## **Состояние и перспективы развития научно-исследовательских работ в сельскохозяйственных вузах Минсельхозпрода Республики Беларусь**

**В** соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15 ноября 1993 г.

№ 783 “О государственной комплексной программе развития образования и воспитания в Белоруссии на

период до 2000 года" Главное управление кадров и аграрного образования Минсельхозпрода Республики Беларусь ведет активную работу по созданию современной системы аграрного образования, отвечающей мировому уровню. Система включает в себя повышение качества обучения за счет активного использования научных исследований в учебном процессе, широкого привлечения студентов к их выполнению; переход на многоуровневую подготовку; совершенствование послевузовского непрерывного профессионального образования. Объективной необходимостью постановки этих вопросов являются следующие причины: потребность общества в образованных творческих работниках; возрастающие темпы накопления информации и смена информационных технологий; быстрое "старение" информации, в частности научно-технической; интенсификация творческих, научных, культурных и других международных связей.

Для развитых государств профессиональное образование является важным стратегическим вопросом. По мнению Министерства образования Швеции, собственность и техническое оснащение не являются главными факторами производства. Современные способы производства требуют высоких профессиональных знаний, поэтому государство проводит целенаправленную, последовательную политику на повышение образовательного уровня. Если в 1960 г. 67% трудоспособного населения имели низкое образование, а 6% – высшее, то в 1995 г. эти цифры стали соответственно 17 и 38%, а по прогнозу на 2010 г. должны составить 5 и 43%. В нашей республике в колхозах и совхозах работает 807 242 человека, из них среднее и неполное среднее образование имеют 87,9%, среднеспециальное – 7,3, высшее – 4,6. В сравнении со Швецией наша республика находится по уровню аграрного образования 60-х годов, что явно недостаточно в условиях интенсификации современного сельскохозяйственного производства. Среди руководителей хозяйств высшее образование имеют только 58,1%, среднеспециальное – 3,9%, 7% составляют практики, которые не имеют профессионального образования.

Высшие учебные заведения системы Минсельхозпрода располагают значительным научным потенциалом. Здесь работает 82 доктора и 713 кандидатов наук, что составляет большую половину ученых агропромышленного комплекса. (В Академии аграрных наук РБ – 78 докторов и 672 кандидата наук).

Одной из форм совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров является их постоянное участие в научных исследованиях проблем агропромышленного комплекса.

Вузовская наука добилась ощутимых результатов в определении путей энерго- и ресурсосбережения, создании и внедрении ультразвуковых технологий в сельскохозяйственном производстве, выведении новых сортов сельскохозяйственных культур, диагностике и профилактике заболеваний сельскохозяйст-

венных животных, экологизации производства и т.д. Исследования проводятся на довольно высоком научно-методическом уровне, о чем свидетельствует количество полученных патентов и авторских свидетельств на изобретение. Высшими учебными заведениями их получено в 1993 г. 66, в 1994 г. – 33, в 1995 г. – 52, Академией аграрных наук соответственно 52, 27, 24.

Научно-исследовательская и внедренческая работа в высших учебных заведениях Минсельхозпрода определялась прежде всего республиканскими программами: "Механизация", "Картофель", "Плоды", "Зерно", "Корма", "Животноводство и ветеринария" и др., в которых главным координатором и заказчиком выступает Академия аграрных наук. Кроме того, НИР выполнялась и по заданиям Главных управлений Минсельхозпрода, облсельхозпродов и райсельхозпродов из централизованных источников финансирования, которые также координируются и финансируются Академией аграрных наук РБ.

В 1995 г. по бюджетной тематике всеми вузами выполнялось 46 тем на сумму 3,36 млрд. руб., по договорной тематике – соответственно 86 тем на сумму 2,45 млрд. руб. Академии аграрных наук РБ на проведение НИР в 1995 г. было выделено Минсельхозпродом 92 млрд. руб. из бюджета и 9 млрд. из централизованных источников (всего 101 млрд. руб.). Имея более половины научного потенциала АПК, высшие учебные заведения получили на научные исследования 5,7% от выделенных средств на НИР, включая все источники финансирования. Это привело к тому, что фундаментальные и поисковые исследования покидают вузовские лаборатории и кафедры, исчезают научные школы, где они традиционно формировались.

Начавшаяся организационная и структурная перестройка расширила профиль подготовки студентов, изменилось содержание учебных программ и планов. Реализация учебных планов подготовки специалистов по многоуровневой системе предусматривает проведение фундаментальных и поисковых исследований. Кстати, это требование изложено и в Положении об университете, академии. Однако бюджетных ассигнований на проведение таких исследований вузам Минсельхозпрода не выделяется. Ставится под угрозу качественная подготовка будущих работников и специалистов с высоким уровнем профессионализма, способных применять новейшие технологии и организационные модели производства.

Мы понимаем, что наука должна стать основным критерием подготовки кадров с высшим образованием, так как сейчас наблюдается искусственное разделение в вузах учебно-воспитательного и научного процессов. Не случайно, что одна из организационных особенностей высшего образования в США, Германии состоит в том, что 60% времени профессорско-преподавательского состава уходит на науку и 40% – на учебный процесс. По мнению американских специалистов, участие преподавателей в научных исследова-

дованиях, учебе вооружает их самыми современными научными знаниями и на этой основе идет обучение специалистов, а участие во внедрении – позволяет выявлять возникающие проблемы сельскохозяйственного производства и искать пути их решения. Это привело к той самой структурной связи “наука-образование-производство”, которая обеспечивает американскому сельскому хозяйству высокие темпы развития, а систему высшего сельскохозяйственного образования делает гибкой и жизнеспособной.

Вузы Министерства образования и науки получают бюджетные ассигнования на проведение фундаментальных и поисковых исследований. Причем существует разумное их распределение: 50% суммы распределяется по всем вузам для поддержания, образно говоря, угольков в научном костре и 50% на конкурсной основе. Положение сейчас такое, что желание создать современную систему аграрного образования есть, но нет основы – денег. Главное управление кадров и аграрного образования ведет в этом направлении настойчивую работу. Сначала мы хотели создать во всех вузах учебно-научно-исследовательские лаборатории. Планировалось, что Министерство финансов будет финансировать эти работы. Были разработаны типовые положения о учебно-научно-исследовательской, о проблемной лабораториях и утверждены в Министерстве образования, Минсельхозпрод. Но Министерство финансов не выделило денег на их финансирование. Тогда мы пошли другим путем. Разработали научно-исследовательскую программу “Агрообразование”, в которой предусмотрели проведение научных исследований по разработке учебно-методической документации и проведение исследований поискового и фундаментального характера по вопросам сельскохозяйственного производства. Такая программа в мае 1995 г. за подписью первого зам. министра Д.Д.Руцкого была направлена в комитет по науке и технологиям Министерства образования и науки. По предварительным данным, программа получила одобрение экспертного совета по приоритетному направлению “образование и развитие государственности”. Если ничего не произойдет и мы получим финансирование под эту программу, то у нас будет заложена основа для реформирования высшего сельскохозяйственного образования.

Наука должна стать основным критерием качества подготовки кадров, профессионального признания педагогов. Деньги, вложенные в вузовскую науку, приносят не только новые сорта, породы, технологии, но и, что не менее важно, на этой базе формируется мыслящая молодежь, способная работать в научных лабораториях, на полях и фермах.

Целью обойти молчанием и еще одну проблему, наметившуюся в последнее время. Имея более половины научного потенциала в вузах, использование его незначительное из-за резкого сокращения финансирования научных исследований. Выход из создавшегося положения может быть только один – это углубление

интеграции академической и вузовской науки. Варианты такой интеграции могут быть различны. Имеются примеры хорошего сотрудничества Белорусского аграрного технического университета с Белорусским НИИ механизации, Белорусской МИС; НИИ животноводства, НИИ экспериментальной ветеринарии с Витебской государственной академией ветеринарной медицины. Многие сотрудники НИИ привлекаются для чтения лекций. В ряде НИИ созданы филиалы кафедр от вузов. Такие интеграционные процессы весьма эффективны, так как позволяют рационально использовать интеллектуальный потенциал и материальные средства. В перспективе интеграция высшего сельскохозяйственного образования и науки должна идти по пути создания на базе высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов крупных учебно-научно-производственных и культурных центров. Весь мировой опыт свидетельствует о том, что это самый рациональный путь. И такие примеры уже есть не только в далеком зарубежье, но и в ближнем. Взять, например, Новосибирский государственный аграрный университет. Здесь в едином комплексе работают кафедры, проблемные и отраслевые лаборатории вуза, НИИ академии наук, базовые хозяйства. Многие заведующие кафедрами, преподаватели и студенты ведут исследования в академических и отраслевых НИИ, а ведущие ученые НИИ возглавляют кафедры в университете. Мощный научный потенциал позволил ученым смело браться за решение самых сложных теоретических и производственных проблем. И главное, наука здесь является базой хорошей подготовки студентов к самостоятельной творческой деятельности. Нам необходимо изучить опыт работы учебно-научно-производственных центров, отработать условия, нормативные акты, определяющие порядок их деятельности с тем, чтобы скорее внедрить у себя в республике.

Анализируя численность и качество профессорско-преподавательского состава по вузам, видно, что наибольшая численность докторов наук и профессоров работает в Витебской государственной академии ветеринарной медицины (18,1% от общей численности профессорско-преподавательского состава), в БАТУ – 12,3%, ГСХИ – 9,7, БСХА – 6,1%. Наибольший уровень преподавателей, имеющих ученую степень кандидата наук, в ВГАВМ, БСХА – 57,3%, ГСХИ – 56,5, БАТУ – 54,5%. В вузах насчитывается 139 кафедр, где ведется подготовка специалистов и научно-педагогических кадров. Недостаточно укомплектованы высококвалифицированными кадрами с ученой степенью кафедры физвоспитания, иностранного языка, вычислительной техники, практического обучения. Однако самой большой бедой является старение кадров профессорско-преподавательского состава. Сейчас в вузах в возрасте 60 лет и старше 152 человека, что составляет 18,9% от всех кандидатов и докторов наук, в том числе по ВГАВМ – 24,3, БАТУ – 23, БСХА – 15,74, ГСХИ – 14,5%. А если учесть погра-

ничный возраст (51–60 лет), то их количество составляет 377 человек, или 47,4% по всем вузам, в том числе по ВГАВМ – 50,6%, ГСХИ – 49,5, БАТУ – 48, БСХА – 45% от профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень.

Подготовка кандидатов, докторов наук обеспечивается работой аспирантур во всех четырех вузах и докторантур в БСХА и БАТУ. Если раньше прием в аспирантуру ежегодно по всем вузам составлял 70–80 человек, то в 1995 г. приняли 52 человека на очную и 2 на заочную форму обучения, что явно недостаточно для удовлетворения потребности высшей школы. Так, например, для пополнения профессорско-преподавательского состава в БАТУ, взамен сотрудников, уходящих на пенсию, необходимо готовить 12 кандидатов и 2–3 доктора наук ежегодно, что весьма и весьма проблематично.

Положение усугубляется еще и тем, что небольшая заработная плата работников этих сфер привела к снижению статуса научного работника и как следствие начался отток молодых, талантливых кадров.

Конечно, как аспиранту прожить на стипендию в 180 тыс. руб., а если он еще семейный? С 1995 г. на Минсельхозпрод выделены 10 стипендий Кабинета Министров Республики Беларусь для аспирантов, размер которой составляет 5 минимальных заработных плат и которые распределяются на конкурсной основе. В 1995 г. таких стипендий получили 4 – БСХА, 2 – ВГАВМ, 1 – БАТУ, 1 – ГСХИ, 1 – БелНИИМ, 1 – БелНИИЭИ АПК. Но этого, конечно, мало. Если такое положение сохранится и дальше, то в будущем налицо снижение качества интеллектуального потенциала. Финансирование образования и науки должно обеспечивать ее представителям доходы выше среднего уровня для того, чтобы сохранить и привлечь наиболее талантливых и работоспособных сотрудников. К образованию и науке должен быть не дарвиновский подход на выживание, а нужна государственная стратегия. Если этого не сделать, то в скором времени придется говорить не о сохранении научного потенциала в республике, а о создании его вновь.